

Kode: SOP/LPKA/UKM/2022/0500

No. Revisi: 02

Tanggal Terbit: 7 Juni 2022



Standard Operating Procedure

Pembelajaran

PENGESAHAN		
Disiapkan oleh: Ketua Bidang Peningkatan Kualitas Kurikulum	Diperiksa oleh: Ketua Lembaga Pengembangan Kreativitas Akademik	Disahkan oleh: Wakil Rektor Bidang Akademik & Riset
		
Imam Tjahjo Wibowo, S.E., M.A. NIK: 810199	Dr. Bernard R. Suteja, S.Kom., M.Kom NIK: 720062	Dr. Se Tin, S.E., M.Si., Ak.,CA. NIK: 560003

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 2 dari 20

DAFTAR REVISI

No.	Halaman	Revisi	Tanggal
1	1	Cover Legalitas dari LEDU menjadi LPKA	7 Juni 2022
2	9	<i>Flow Map</i>	7 Juni 2022
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 3 dari 20

DAFTAR ISI

1. TUJUAN	4
2. RUANG LINGKUP.....	4
3. DEFINISI	4
4. DOKUMEN TERKAIT	5
5. PROSEDUR	6
6. FLOWMAP.....	12
7. DISTRIBUSI DOKUMEN.....	12
8. FORMULIR.....	14
9. REFERENSI.....	19

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 4 dari 20

1. TUJUAN

- 1.1 Memastikan adanya pengendalian dalam tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran yaitu interaksi antara pendidik, peserta didik dan sumber belajar dapat berjalan sesuai dengan peranannya.

2. RUANG LINGKUP

- 2.1 Universitas Kristen Maranatha (UKM)

3. DEFINISI

- 3.1 **Pembelajaran:** interaksi antara pendidik, peserta didik, dan sumber belajar, di dalam lingkungan belajar tertentu .
- 3.2 ***Student Centered Learning:*** proses pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, dalam kegiatan ini peserta didik menjadi pelaku aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 3.3 **Rencana Pembelajaran Semester (RPS):** kegiatan atau tindakan mengordinasikan komponen-komponen pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, cara penyampaian kegiatan (metode, model dan teknik) serta cara menilainya menjadi jelas dan sistematis, sehingga proses belajar mengajar selama satu semester menjadi efektif dan efisien.
- 3.4 **Capaian Pembelajaran Lulusan:** sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah yang bersangkutan meliputi unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan. Dalam hal ini Rumusan Capain Pembelajaran Lulusan yang telah dirumuskan dapat dibebankan pada beberapa mata kuliah yang merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarahkan pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan Tersebut.
- 3.5 **Kemampuan akhir yang direncanakan:** kemampuan tiap tahap pembelajaran yang diharapkan mampu berkontribusi pada pemenuhan Capain Pembelajaran (CP)

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 5 dari 20

Lulusan yang dibebankan atau merupakan penjabaran dari Capaian Pembelajaran yang dirancang untuk pemenuhan sebagian dari CP lulusan.

- 3.6 **Materi Pembelajaran:** materi pembelajaran yang terkait dengan kemampuan akhir yang hendak dicapai. Materi pembelajaran ini merupakan uraian dari bahan kajian bidang keilmuan yang dipelajari dan dikembangkan oleh dosen atau kelompok dosen program studi. Materi Pembelajaran ini berisi cabang atau ranting dari bidang keilmuan atau bidang keahlian, tergantung konsep bentuk mata kuliah atau modul yang dirancang dalam kurikulum.
- 3.7 **Bentuk/Metode Pembelajaran:** didasarkan pada keyakinan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahapan pembelajaran akan tercapai dengan menggunakan metode pembelajaran yang dipilih. Metode pembelajaran dapat berupa diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- 3.8 **Kriteria, indikator dan bobot penilaian:** mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam proses (%) yang menunjukkan prosentase keberhasilan satu tahapan penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.
- 3.9 **Daftar referensi:** berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.

4. DOKUMEN TERKAIT

- 4.1 SOP Penyusunan Rancangan Pembelajaran

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
	Prosedur Pembelajaran	Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
		No. Revisi : 02
		Halaman : 6 dari 20

5. PROSEDUR

- 5.1 Pembelajaran berbasis *student centered learning* diawali dengan **Tahap Perencanaan** melalui dokumen kurikulum diantaranya **Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**. Melalui dokumen tersebut Tim Dosen melakukan serangkaian persiapan pelaksanaan pembelajaran. **Tahap Pelaksanaan** berupa interaksi dosen mahasiswa dan sumber belajar, dosen menjalankan program pembelajaran sesuai dengan RPS, dan **Tahap Pengembangan** setelah program pembelajaran berakhir Tim dosen melakukan upaya pengembangan dari hasil Evaluasi Proses Belajar Mengajar (PBM).
- 5.2 **Tahap Perencanaan**, Setelah kelengkapan dokumen-dokumen kurikulum berupa: Profil Lulusan, Capaian Pembelajaran, Bahan kajian, Matriks Kurikulum, Peta Kurikulum, dan RPS lengkap dan ditelah terbit SK kurikulum program studi. Ketua Program Studi merencanakan perkuliahan untuk semester berjalan (ganjil atau genap) dengan mata kuliah yang tersusun menurut semesternya sesuai kurikulum. Ketua Program Studi mengarahkan Dosen Mata Kuliah atau Koordinator Mata Kuliah mempersiapkan perkuliahan masing-masing kuliah:
- 5.2.1 Melakukan tindak lanjut dari evaluasi pelaksanaan kuliah semester lalu dosen-dosen mata kuliah atau koordinator dosen
- 5.2.2 Menetapkan kembali **metode perkuliahan** yang akan digunakan untuk semester ini, kriteria penilaian (perbaikan atau penambahan kriteria), bobot penilaian, serta referensi tambahan yang belum termuat dalam **RPS** yang telah tersusun.
- 5.2.3 Menyusun jadwal perkuliahan per minggu mempersiapkan bahan kajian atau materi ajar minggu per minggu, serta dimungkinkan untuk melakukan revisi kecil dari materi ajar berupa penambahan atau pengurangan beberapa materi ajar bila diperlukan sesuai evaluasi.
- 5.2.4 Dalam pertemuan ini juga disepakati tugas-tugas yang akan dikerjakan oleh mahasiswa dengan menyusun jenis tugas yang akan dikerjakan, metode

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 7 dari 20

atau cara pengerjaan, sistematika pengerjaan, kriteria dan bobot penilaian.

5.3 **Tahap Pelaksanaan**, peranan dosen dalam tahap pelaksanaan pembelajaran ***Student Centred Learning***:

- 5.3.1 Dosen menyampaikan **Capaian Pembelajaran mata kuliah** yang perlu dikuasai mahasiswa di akhir pembelajaran
- 5.3.2 Dosen menyampaikan **Rencana Pembelajaran** untuk mata kuliahnya dengan menjelaskan **metode pembelajaran** yang akan dijalankan, tugas- tugas yang diberikan sebagai pengalaman belajar mahasiswa, kriteria dan indikator penilaian, bobot penilaian, dan referensi yang diperlukan.
- 5.3.3 Dalam kegiatan pembelajaran berikutnya dosen bertindak sebagai fasilitator.
- 5.3.4 Guna menunjang metode pembelajaran yang digunakan dosen merancang strategi dan lingkungan Pembelajaran.
- 5.3.5 Dosen menyediakan beragam pengalaman belajar yang diperlukan mahasiswa dalam rangka mencapai kompetensi yang dituntut mata kuliah.
- 5.3.6 Dosen membantu mahasiswa mengakses informasi, menata dan memproses untuk dimanfaatkan dalam memecahkan permasalahan hidupsehari-hari.
- 5.3.7 Mengidentifikasi dan menentukan pola penilaian hasil belajar mahasiswa yang relevan dengan capaian pembelajaran yang akan diukur.

5.4 **Tahap Pelaksanaan**, peran mahasiswa dalam pembelajaran ***Student Centred Learning***:

- 5.4.1 Menyetujui rencana pembelajaran untuk mata kuliah yang diikutinya.
- 5.4.2 Menguasai strategi pembelajaran yang ditawarkan dosen.
- 5.4.3 Mengikuti setiap proses pembelajaran secara aktif dengan mengerjakan penugasan dosen sebagai bentuk memperoleh pengalaman belajar. Belajar secara aktif adalah mendengar, membaca, menulis, diskusi dan terlibat dalam pemecahan masalah.

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 8 dari 20

5.4.4 Mahasiswa dituntut untuk *Higher Order Thinking* sehingga menghasilkan pembelajaran yang produktif seperti: mengubah dan melengkapi sumber informasi, mengelaborasi dan menjelaskan konsep, berbagi pengetahuan dengan teman, saling memberi dan menerima balikan, menyelesaikan tugas dalam bentuk kolaboratif, serta berkontribusi dalam menghadapi tantangan.

5.5 **Tahap Pelaksanaan**, proses pembelajaran dilakukan secara sistematis dan terstruktur dan menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah. **Metode pembelajaran** yang dapat digunakan antara lain:

5.5.1 **Small Group Discussion**, merupakan kelompok kecil mahasiswa yang terdiri dari 5 sampai dengan 10 orang untuk mendiskusikan bahan yang diberikan oleh dosen atau bahan yang diperoleh sendiri oleh anggota kelompok tersebut. Aktivitas diskusi dapat berupa: membangkitkan ide; menyimpulkan poin penting; mengakses tingkat *skill* dan pengetahuan; mengkaji kembali topik di kelas sebelumnya; menelaah latihan, *quiz*, tugas menulis; memproses hasil pembelajaran pada akhir kelas; memberi komentar tentang jalannya kelas; membandingkan teori, isu dan interpretasi; menyelesaikan masalah; dan *brainstroming*.

5.5.2 **Simulasi/Demonstrasi**, merupakan model yang membawa situasi yang mirip dengan sesungguhnya ke dalam kelas, misal mahasiswa diminta membuat perusahaan fiktif dimana perusahaan tersebut diminta untuk memberikan jasa kepada kliennya. Simulasi dapat berupa: *role playing; simulation exercises and simulation games*; model komputer. Simulasi ini bertujuan untuk mempraktekan kemampuan umum mahasiswa berupa komunikasi verbal dan non verbal, kemampuan khusus individu, kemampuan tim, serta kemampuan menyelesaikan masalah.

5.5.3 **Discovery learning**, metode belajar yang difokuskan pada pemanfaatan informasi yang tersedia, baik yang diberikan dosen maupun yang dicari sendiri oleh mahasiswa untuk membangun pengetahuan dengan cara belajar

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
	Prosedur Pembelajaran	Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
		No. Revisi : 02
		Halaman : 9 dari 20

mandiri.

- 5.5.4 ***Self-Directed Learning (SDL)***, proses belajar yang dilakukan atas inisiatif individu mahasiswa sendiri. Dalam hal ini perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terhadap pengalaman belajar yang telah dijalani, dilakukan semuanya oleh individu yang bersangkutan. Metode pembelajaran SDL ini diterapkan dengan asumsi berikut sudah terpenuhi yaitu sebagai orang dewasa,, kemampuan mahasiswa semestinya bergeser dari orang yang tergantung pada orang lain menjadi individu yang mampu belajar mandiri.
- 5.5.5 ***Cooperative Learning (CL)***, metode belajar berkelompok yang dirancang oleh dosen untuk memecahkan suatu masalah/kasus atau mengerjakan satu tugas. Kelompok ini terdiri atas beberapa orang mahasiswa, yang memiliki kemampuan akademik yang beragam.
- 5.5.6 ***Collaborative Learning (CbL)***, merupakan metode belajar yang menitikberatkan pada kerjasama antar mahasiswa yang didasarkan pada konsensus yang dibangun sendiri oleh anggota kelompok. Masalah/tugas/kasus memang berasal dari dosen dan bersifat *open ended*, tetapi pembentukan kelompok yang didasarkan pada minat, prosedur kerja kelompok, penentuan waktu dan tempat diskusi/kerja kelompok, sampai dengan bagaimana hasil diskusi/kerja kelompok ingin dinilai oleh dosen, semuanya ditentukan melalui konsensus bersama antar anggota kelompok.
- 5.5.7 ***Contextual instruction***, konsep belajar yang membantu dosen mengaitkan isi mata kuliah dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari dan memotivasi mahasiswa untuk membuat keterhubungan antara pengetahuan dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota masyarakat, pelaku kerja profesional atau manajerial, *entrepreneur*, maupun *investor*. Contoh mahasiswa diminta mengamati secara langsung transaksi perdagangan saham di perusahaan sekuritas.

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 10 dari 20

5.5.8 **Project-Based Learning (PjBL)**, merupakan metode belajar yang sistematis, yang melibatkan mahasiswa dalam belajar pengetahuan dan keterampilan melalui pencarian/penggalian (*inquiry*) yang panjang dan terstruktur terhadap pertanyaan yang otentik dan kompleks serta tugas dan produk yang dirancang dengan sangat hati-hati.

5.5.9 **Problem-Base Learning/Inquiry (PBL/I)**, merupakan belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian atau penggalian informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut. Pada umumnya, terdapat empat langkah yang diperlukan, yaitu: (a) menerima masalah yang relevan dengan salah satu atau beberapa kompetensi, (b) melakukan pencarian data dan informasi yang relevan untuk memecahkan masalah; (c) menata data dan mengaitkan data dengan masalah; dan (d) menganalisis strategi pemecahan masalah. PBL/I adalah belajar dengan memanfaatkan masalah dan mahasiswa harus melakukan pencarian/penggalian informasi (*inquiry*) untuk dapat memecahkan masalah tersebut.

5.6 Tahap Pengembangan:

5.6.1 Dosen di bawah koordinasi Koordinator Mata Kuliah atau secara tim melakukan pemantauan proses pembelajaran, mengamati dinamika proses pembelajaran dalam satu semester.

5.6.2 Pemantauan dan evaluasi ini dilakukan sesuai dengan kebutuhan untuk merespon statistik pencapaian nilai tugas, *quiz*, diskusi kelas dan ujian tengah semester.

5.6.3 Hasil pemantauan dan evaluasi proses pembelajaran ini dalam **jangka pendek** (satu semester) menghasilkan penyesuaian atau **perubahan metode pembelajaran** yang lebih sesuai dengan kondisi kelas dengan tetap memperhatikan capaian pembelajaran.

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 11 dari 20

- 5.7 Untuk jangka waktu menengah setelah melampaui dua atau tiga semester pelaksanaan mata kuliah tersebut, tim dosen berkoordinasi dengan Ketua Program Studi atau Tim kurikulum Program Studi membahas hasil pemantauan dan evaluasi pembelajaran. **Pembahasan tersebut menghasilkan masukan perbaikan materi, pemilihan metode pembelajaran, penyesuaian model assesment dan persiapan penyelenggaraan mata kuliah di semester berikutnya.** Instrumen yang digunakan dalam pemantauan dan evaluasi ini berupa portofolio mata kuliah yang disusun oleh dosen berupa (a) RPS, rencana tugas mahasiswa, lembar kerja mahasiswa, format penilaian dengan dilengkapi dengan asrip soal, soal *quiz*, contoh hasil pekerjaan mahasiswa yang terbaik, menengah dan terendah. (b) daftar nilai, (c) hasil evaluasi PBM, (d) refleksi atau catatan dosen terhadap penyelenggaraan proses pembelajaran sepanjang satu semester.

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
	Prosedur Pembelajaran	Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
		No. Revisi : 02
		Halaman : 12 dari 20

6. FLOWMAP



STANDARD OPERATING PROCEDURE Pembelajaran

No.	Kegiatan	Pelaksana				Mutu Baku			Keterangan
		Tim Kurikulum	Ka Prodi	Dosen	Mahasiswa	Kelengkapan	Waktu	Output	
1	Tim Kurikulum telah menyelesaikan Struktur Kurikulum Prodi								
2	Struktur Kurikulum terbentuk, Ka Prodi mendistribusikan Mata kuliah dan CPL yang dibebankan pada Mata kuliah kepada seluruh Dosen Koordinator Mata Kuliah atau Dosen pengampu Mata kuliah pengembang RPS					Matriks Kurikulum dan CPL ke Mata kuliah, serta Form RPS	1 Minggu	CPL yang dibebankan pada mata kuliah	
3	Tim Dosen, meninjau dan menyusun kembali Rencana Pembelajaran Semester. Mengecek kembali RPS: CPMK, dan Sub CPMK. Mengecek dan melakukan pembaharuan penugasan pengalaman pembelajaran atau penugasan, dan metode pembelajaran yang relevan dengan program dan rencana pembelajaran semester berjalan, serta menetapkan kembali bobot penilaian dari masing-masing pertemuan.					CPL yang dibebankan pada mata kuliah	1 Minggu	RPS: CPMK dan Sub CPMK	
4	Menyusun kembali RPS Mata Kuliah bersama-sama dengan tim dosen, dosen koordinator dengan menetapkan kembali rencana Penugasan atau Pengalaman pembelajaran untuk semester berjalan dengan metode pembelajaran yang disepakati tim dosen serta bobot nilai yang telah disepakati bersama. RPS kemudian diotorisasi oleh ketua program studi					RPS: CPMK dan Sub CPMK	1 Minggu	RPS yang telah diperbaharui dan diotorisasi	
5	Rencana pembelajaran diinformasikan kepada mahasiswa melalui kontrak kuliah. Dosen dan Mahasiswa bersepakat untuk menjalankan program perkuliahan selama satu semester sesuai dengan RPS.					RPS yang telah diperbaharui dan diotorisasi	1 Minggu	RPS edisi semester berjalan	
6	Pembelajaran dilaksanakan sesuai metode pembelajaran, penugasan/pengalaman pembelajaran serta bentuk test yang telah direncanakan					RPS edisi semester berjalan	1 Semester	Dokumen-dokumen proses pembelajaran	
7	Selesai								

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 13 dari 20

7. DISTRIBUSI DOKUMEN

Tabel daftar distribusi dokumen ke seluruh unit kerja akademik dan non-akademik

 DAFTAR DISTRIBUSI DOKUMEN	
Fakultas/Program Studi/Direktorat/Badan/Lembaga/Unit	Prosedur
Rektorat	√
Fakultas Kedokteran	√
Program Studi Pendidikan Dokter	√
Fakultas Teknik	√
Program Sarjana Teknik Sipil	√
Program Sarjana Teknik Elektro	√
Program Sarjana Teknik Industri	√
Program Sarjana Sistem Komputer	√
Fakultas Psikologi	√
Program Sarjana Psikologi	√
Program Magister Psikologi Profesi	√
Program Magister Psikologi Sains	√
Fakultas Bahasa dan Budaya	√
Program Sarjana Sastra Inggris	√
Program Sarjana Sastra Jepang	√
Program Sarjana Sastra China	√
Program D-III Bahasa Mandarin	√
Fakultas Bisnis	√
Program Sarjana Akuntansi	√
Program Sarjana Manajemen	√
Program Magister Akuntansi	√
Program Magister Manajemen	√
Fakultas Seni Rupa dan Desain	√
Program Diploma-III Seni Rupa dan Desain	√
Program Sarjana Seni Rupa Murni	√
Program Sarjana Desain Komunikasi Visual	√
Program Sarjana Desain Interior	√
Program Sarjana Arsitektur	√
Fakultas Teknologi Informasi	√
Program Sarjana Teknik Informatika	√
Program Sarjana Sistem Informasi	√
Program Magister Ilmu Komputer	√
Fakultas Hukum	√
Program Sarjana Ilmu Hukum	√
Fakultas Kedokteran Gigi	√
Program Sarjana Pendidikan Dokter Gigi	√
Program Pendidikan Profesi Dokter Gigi	√
Badan Pelayanan Kerohanian	√
Satuan Penjaminan Mutu	√
Satuan Pengawas Institusi	√
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	√
Lembaga Pengembangan Kreativitas Akademik	√
Lembaga Pengembangan Inovasi dan Kewirausahaan	√
Direktorat Sumber Daya Insani	√
Direktorat Administrasi dan Komunikasi Universitas	√
Direktorat Keuangan dan Pengembangan Strategi	√
Direktorat Sarana dan Prasarana	√
Direktorat Akademik	√
UPT. Perpustakaan	√
Direktorat Sistem dan Teknologi Informasi	√
Direktorat Kemahasiswaan dan Alumni	√
Direktorat Kemitraan	√
Direktorat Penelusuran Bakat dan Admisi	√

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 14 dari 20

8. FORMULIR

8.1 Formulir Rencana Pembelajaran Semester

	NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS KRISTEN MARANATHA NAMA FAKULTAS : KEDOKTERAN, PSIKOLOGI, TEKNIK, SASTRA, EKONOMI, SENI RUPA DAN DESAIN, TEKNOLOGI INFORMASI, HUKUM, KEDOKTERAN GIGI NAMA JURUSAN / PRODI : SEMUA PRODI <p style="text-align: right;">(a)</p>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (b)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN	
OTORISASI (c)	DOSEN PENGEMBANG RPS (KOORDINATOR MK)			KOORDINATOR RMK		KA PRODI
	TANDA TANGAN			TANDA TANGAN		TANDA TANGAN
	NAMA JELAS			NAMA JELAS		NAMA JELAS
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	KOMPETENSI LULUSAN (SNDIKTI)-SIKAP					
(d)	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila				
	S4	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa				
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan				
	S11					
	S12					
	KOMPETENSI LULUSAN (SNDIKTI)-KETERAMPILAN UMUM LEVEL 6 D4/S1					
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan				
	KU2	Mampu menunjukkan kerja mandiri, bermutu dan terukur				
	KU3	Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, atau seni sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni.				
	KU4	Mampu menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, persyaratan, atau essay seni dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervise dan evaluasi pada pekerjaannya				
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama didalam maupun di luar lembaganya				
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya				
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri				

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
	Prosedur Pembelajaran	Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
		No. Revisi : 02
		Halaman : 15 dari 20

KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin keahlian dan mencegah plagiasi
KOMPETENSI LULUSAN (SNDIKTI)-KETERAMPILAN KHUSUS LEVEL 6 (D4 / S1)	
	Dirumuskan oleh forum prodi sejenis atau pengelola prodi (dalam hal tidak memiliki forum prodi)
KOMPETENSI LULUSAN (SNDIKTI)-PENGETAHUAN LEVEL 6 (D4/S1)	
	Dirumuskan oleh forum prodi sejenis atau pengelola prodi (dalam hal tidak memiliki forum prodi)
CP-MK	
M1	
M2	(e)
M3	
M4	
Diskripsi Singkat MK	(f)
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. . 2. (g) 3. 4. 5. 6. 7. dst
Pustaka	Utama
(h)	Pendukung :
Media Pembelajaran	Perangkat lunak (i) Perangkat keras LDC
Team Teaching	(j)
Mata Kuliah syarat	(k)

Minggu ke	Sub-CPMK Kemampuan akhir yang diharapkan taksonomi Bloom	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Bentuk (kuliah/Praktikum dll) Metode pembelajaran (diskusi / ceramah dll)	Kuliah & diskusi, (TM = tatap muka: ...(pertemuan) X ... (sks) X 50 menit) Tugas 1 menyusun ringkasan tentang pengertian (BT= Belajar Terstruktur + BM = Belajar Mandiri (!+) X (...sks x 60 menit)	Ringkasan/ makalah	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk nontest : Tulisan makalah Presentasi	Ketepatan menjelaskan tantangan pengetahuan Ketepatan menjelaskan pengertian dalam penelitian	

Keterangan:

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 16 dari 20

- (a) **Kolom Nama Universitas, Fakultas, Program studi:** diisi dengan nama universitas, fakultas dan program studi
- (b) **Kolom Mata Kuliah, kode, rumpun Mata kuliah, SKS, Semester, RPS:** diisi nama mata kuliah, kode mata kuliah, rumpun mata kuliah, SKS diisi kedudukan mata kuliah di dalam kurikulum yang berjalan berada di semester berapa, Tanggal penyusunan RPS.
- (c) **Kolom otorisasi:** Kolom tanda tangan koordinator mata kuliah, tanda tangan koordinator rumpun mata kuliah dan tanda tangan ketua program studi.
- (d) **Kolom Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):** Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah tersebut (aspek SIKAP – KETERAMPILAN UMUM – KETERAMPILAN KHUSUS dan PENGETAHUAN). Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum prodi harus dibebankan pada seluruh mata kuliah yang terdapat dalam kurikulum berjalan, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL.
- (e) **Kolom Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:** Rumusan Capaian Pembelajaran yang bersifat **spesifik dari mata kuliah** tersebut yang mengandung unsur Capaian Pembelajaran Lulusan. C
- (f) **Kolom Deskripsi Mata Kuliah:** diisi dengan deskripsi Mata kuliah
- (g) **Kolom Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan :** Merupakan urutan-urutan materi pembelajaran yang akan diberikan dalam semester tersebut.
- (h) **Kolom Pustaka:** berisi daftar referensi utama dan referensi pendukung mata kuliah tersebut
- (i) **Kolom Media Pembelajaran:** Media pembelajaran yang digunakan (perangkat lunak dan perangkat keras)
- (j) **Team Teaching:** nama-nama dosen pengampu mata kuliah yang mengajar secara paralel dalam semester berjalan
- (k) **Mata Kuliah Syarat:** diisi prasyarat mata kuliah sebelum mengambil mata kuliah yang tersebut.

Keterangan kolom Tabel RPS:

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
	Prosedur Pembelajaran	Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
		No. Revisi : 02
		Halaman : 17 dari 20

- (1) **Minggu ke:** menunjukkan pertemuan perkuliahan dilaksanakan yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (satu semester termasuk UTS dan UAS) atau pertemuan ke 1 – 16 untuk semester antara.
- (2) **Sub CPMK atau Kemampuan Akhir yang diharapkan:** Rumusan kemampuan dibidang kognitif, psikomotorik, dan afektif diusahakan lengkap dan utuh. Tingkat kemampuan harus menggambarkan level Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi dan **merupakan penjabaran dari CPMK** (bersifat dapat diukur atau diamati).
- (3) **Bahan Kajian:** Bisa diisi pokok bahasan/sub pokok bahasan, atau topik bahasan.
- (4) **Bentuk dan Metode Pembelajaran:** bentuk pembelajaran dapat berupa (1) Kuliah/tatap muka, Resposi, tutorial, seminar, praktikum, studio, bengkel (workshop) atau praktik lapangan. Sedangkan Metode Pembelajaran berupa diskusi kelompok (*small group discusion*), simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau dapat juga gabungan bentuk
- (5) **Waktu:** waktu yang dibebankan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran. Adapun beban belajar 1 SKS untuk bentuk belajar kuliah/Tatap Muka adalah **Tatap Muka [TM] = 50 menit/minggu/semester; Penugasan Terstruktur [PT] = 60 menit/minggu/semester, Belajar Mandiri [BM] = 60 menit/minggu/semester.** Bentuk Belajar Seminar **Tatap Muka [TM]=100 menit/minggu/semester; Belajar Mandiri [BM]= 70 menit/minggu/semester.** Praktikum, studio, bengkel, praktik lapangan = 170 menit/minggu/semester.
- (6) **Pengalaman Belajar:** Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan (tugas, survei, menyusun paper, praktik, studi banding dsb.
- (7) **Kriteria:** Kriteria penilaian berdasarkan penilaian acuan patokan mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan yangt dilakukansecara terintegrasi. Misal: ketepatan analisis, kerapian sajian, kemampuan komunikasi dll.
- (8) **Indikator:** menunjukkan pencapaian kemampuan yang dicanangkan atau unsur kemampuan yang dinilai (dapat kualitatif misal ketepatan analisis, kerapian sajian,

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
	Prosedur Pembelajaran	Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
		No. Revisi : 02
		Halaman : 18 dari 20

kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, dapat juga yang bersifat kuantitatif dapat berupa banyaknya kutipan acuan atau unsur yang dibahas atau kebenaran perhitungan.

- (9) **Bobot:** disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini.

8.2 Portofolio Mata Kuliah

Dokumen yang disusun oleh dosen yang berisi:

1. Pendahuluan (berupa deskripsi penyelenggaraan mata kuliah yang biasadiberikan di awal semester..)
2. Metode Pembelajaran (dari deskripsi penyelenggaraan mata kuliah yang biasadiberikan di awal semester..)
3. Tugas-tugas Mahasiswa (berupa contoh tugas mahasiswa yang terendah, sedang dan tertinggi)
4. Nilai Mahasiswa (KAT, UTS, UAS)
5. Berita Acara Perkuliahan dan Daftar Hadir Mahasiswa
6. Rencana Pembelajaran Semester
7. Hasil Evaluasi pencapaian CPL yang dibebankan pada Mata kuliah

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 19 dari 20

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1-2	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-1	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Tugas-1 Tugas-2 Soal Esay Kuis-1	5 5 5	15		
3-4	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-2	I-2.1 I-2.2	Tugas-3 Tugas-4 Soal Esay UTS	5 5 5	15		
5-6	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-3	I-3.1 I-3.2	Tugas-5 Soal Esay UTS	10 5	15		
7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	I-4.1 I-4.2	Tugas-6	5	5		
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)								
9-10			Sub-CPMK-5	I-5.1 I-5.2 I-5.3 I-5.4	Tugas-7 Soal Esay UAS	5 5	10		
11-12-13-14-15	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK-6	I-6.1 I-6.2 I-6.3 I-6.4 I-6.5 I-6.6	Tugas-8ABC Soal Esay UAS	20 10	40		
	CPL3	CPMK3		I-6.7	observasi	5			
	CPL4	CPMK3		I-6.8	observasi	5			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)								
Total bobot (%)						100	100		
Nilai akhir mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)									

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

8. Catatan Refleksi Dosen (simpulan dan solusi jalannya perkuliahan disemestertersebut)

9. REFERENSI

- 9.1 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 9.2 Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- 9.3 Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, jo. Nomor 32 Tahun 2013, jo. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional
- 9.4 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- 9.5 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- 9.6 Visi, dan misi Universitas Kristen Maranatha
- 9.7 Peraturan Rektor Nomor 009/UKM/PER/2021 tentang Penetapan Kebijakan Pengembangan Kurikulum *Outcome Based Education (OBE)* Berlandaskan Nilai Hidup Kristiani serta Mendukung Konsep Merdeka (MBKM) Program Sarjana di Universitas Kristen Maranatha

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LPKA/UKM/2022/0500
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2022
	Prosedur Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 20 dari 20

- 9.8 Peraturan Rektor Nomor 010/UKM/PER/2021 tentang Pedoman Penyusunan Pemantauan dan Evaluasi Kurikulum Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan *Outcome Based Education (OBE)* di Universitas Kristen Maranatha
- 9.9 ISO 9001 : 2015 Klausul 8.1 Perencanaan dan Pengendalian Operasional