

Kode: SOP/LEDU/UKM/2021/0400





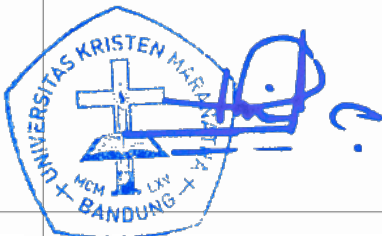
No. Revisi:02

Tanggal Terbit: 7 Juni 2021



Standard Operating Procedure

PENYUSUNAN RANCANGAN PEMBELAJARAN

PENGESAHAN		
Disiapkan oleh: Kepala Bidang Pengembangan Kurikulum dan Proses Pembelajaran	Diperiksa oleh: Ketua Lembaga Edukasi	Disahkan oleh: Wakil Rektor Akademik dan Riset
	 	 
Imam Tjahjo Wibowo, S.E., M.A. NIK:810199	Dr. Bernard R. Suteja, S.Kom., M.Kom. NIK:720062	Dr. Se Tin, S.E., M.Si., Ak., CA. NIK:560003

PERINGATAN: Milik Universitas Kristen Maranatha dan Tidak Terkendali apabila dibuat dalam bentuk *hardcopy*

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 2 dari 19

DAFTAR REVISI

No.	Halaman	Revisi	Tanggal	Tanda Tangan/Paraf
1	4	Definisi	7 Juni 2021	<i>Tjahjiz</i>
2	8-9	Prosedur Poin 5.2 -- 5.2.1 s.d 5.2.7	7 Juni 2021	<i>Tjahjiz</i>
3	12-17	Formulir dengan Model 1 dan Model 2	7 Juni 2021	<i>Tjahjiz</i>
4				
5				
6				
7				
8				
9				

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 3 dari 19

DAFTAR ISI

1. TUJUAN.....	4
2. RUANG LINGKUP	4
3. DEFINISI.....	4
4. DOKUMEN TERKAIT.....	7
5. PROSEDUR	8
6. FLOWMAP	10
7. DISTRIBUSI DOKUMEN	11
8. FORMULIR.....	12
9. REFERENSI.....	19

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 4 dari 19

1. TUJUAN


- 1.1 Memastikan adanya pengendalian dalam tahapan-tahapan kegiatan Rancangan Pembelajaran melalui penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) untuk menjamin dan memastikan bahwa pembelajaran telah memenuhi persyaratan yang telah ditentukan sebelum proses perkuliahan berjalan.

2. RUANG LINGKUP

- 2.1 Universitas Kristen Maranatha (UKM)

3. DEFINISI

- 3.1 **Nama Program Studi:** diisi sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan program studi yang dikeluarkan oleh kementerian.
- 3.2 **Nama dan Kode, Semester, SKS, Mata Kuliah/Modul:** harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang dijalankan.
- 3.3 **Nama dosen pengampu:** dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan secara *team teaching*, atau kelas paralel.
- 3.4 **Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah:** CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini, yang bisa terdiri dari unsur sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan pada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberikan kemampuan yang mengarahkan pada pemenuhan CPL.
- 3.5 **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):** capaian pembelajaran yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah mencakup aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan yang dirumuskan berdasarkan beberapa CPL yang dibebankan pada mata kuliah.

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 5 dari 19

- 3.6 **Kemampuan akhir yang direncanakan disetiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK):** merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran yang diharapkan mampu berkontribusi terhadap pemenuhan CPL yang dibebankan. Sub-CPMK merupakan penjabaran dari setiap CPMK bersifat dapat diukur dan/atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
- 3.7 **Bahan Kajian atau Materi Pembelajaran:** materi pembelajaran yang terkait dengan kemampuan akhir yang hendak dicapai. Deskripsi materi pembelajaran disajikan secara lengkap dalam sebuah buku ajar atau modul atau buku teks. Materi pembelajaran ini merupakan uraian dari bahan kajian bidang keilmuan yang dipelajari dan dikembangkan oleh dosen atau kelompok dosen program studi. Apabila mata kuliah disusun dan dirancang berdasarkan satu bidang keilmuan, maka materi pembelajaran difokuskan (parsial) pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sedangkan bila mata kuliah disusun secara terintegrasi dalam satu modul atau blok, maka materi pembelajaran berisi kajian yang diambil dari beberapa cabang/bagian bidang keilmuan dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintegrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau keahlian. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pda CPL yang dirumuskan dalam kurikulum.

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 6 dari 19

- 3.8 **Bentuk Pembelajaran dan Metode Pembelajaran:** Penetapan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keyakinan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan (CPL) dalam suatu tahap pembelajaran akan tercapai dengan menggunakan metode pembelajaran yang dipilih. **Bentuk pembelajaran** berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran yang setara. **Metode pembelajaran** bisa berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah atau metode pembelajaran lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan.
- 3.9 **Waktu:** merupakan takaran waktu sesuai dengan bahan belajar mahasiswa dan menunjukkan kapan suatu kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Waktu dalam satu semester yakni mulai minggu ke 1 sampai ke 16 (bisa 1/2/3/4 mingguan) dan waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap kegiatan pembelajaran. Penetapan lama waktu pembelajaran ini didasarkan pada perkiraan jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.
- 3.10 **Pengalaman Belajar Mahasiswa:** Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dipilih agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan asesmen proses dan hasil belajar mahasiswa.

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 7 dari 19

- 3.11 **Kriteria, Indikator, dan Bobot Penilaian:** penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa yang spesifik dan terukur menunjukkan kemampuan atau hasil kinerja belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam prosen (%) yang menunjukkan prosentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan mata kuliah.
- 3.12 **Asesmen/Penilaian:** satu atau lebih proses yang mengidentifikasi, mengumpulkan, dan menyiapkan data untuk mengevaluasi pencapaian hasil belajar mahasiswa. Penilaian dilakukan berdasarkan indikator-indikator dan kemampuan akhir yang dicapai oleh mahasiswa. Penilaian meliputi ranah sikap, keterampilan dan penguasaan pengetahuan.
- 3.13 **Daftar Referensi:** berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai belajar dalam pembelajaran mata kuliah.
- 3.14 **Format RPS:** Format RPS menurut Standar Nasional Pendidikan sebagai berikut (Format dari hasil BIMTEK Kurikulum KKNi Kopertis Wilayah IV Bulan Oktober 2017).

4. DOKUMEN TERKAIT

- 4.1 SOP Perancangan/Perubahan Kurikulum
- 4.2 SOP Penyusunan Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran
- 4.3 SOP Penyusunan Bahan Kajian Pembentukan Mata Kuliah
- 4.4 SOP Penyusunan Struktur Kurikulum Program Studi

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 8 dari 19

5. PROSEDUR

- 5.1 Setelah terbentuk mata kuliah-mata kuliah dalam Kurikulum Program Studi, Ketua Tim Kurikulum menyampaikan kepada Ketua Program Studi sebaran mata kuliah yang telah terbentuk dalam peta kurikulum
- 5.2 Ketua Tim kurikulum bersama-sama dengan Ketua Program Studi mengarahkan Dosen Mata Kuliah atau Koordinator Mata Kuliah menyusun Rencana Pembelajaran Semester dengan mengisi formulir sebagai berikut:
 - 5.2.1 Atas arahan dari tim pengembang kurikulum atau ketua program studi, dosen mengisi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah
 - 5.2.2 Berdasar CPL tersebut dosen menyusun Capaian Pembelajaran Mata Kuliah atau CPMK dengan mengelaborasi bahan kajian mata kuliah sebagai *body or knowledge* mata kuliah tersebut dengan rumusan CPL dan dirumuskan berdasarkan taksonomi pengetahuan (level 2 s.d 6), afeksi maupun psikomotorik (berdasarkan taksonomi bloom) untuk menunjukkan tingkat penguasaan atau kompetensi yang diharapkan dari CPMK sebagai *courses learning outcomes*.
 - 5.2.3 Setelah Menyusun CPMK, dosen pengembang RPS kemudian Menyusun Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah atau Sub CPMK menurunkan menjadi *lesson learning outcomes* dengan mengelaborasi materi pertemuan dengan tingkat pengetahuan, kompetensi yang diharapkan dicapai untuk pertemuan saat itu (mengacu ke CPMK, dan Tasksonomi Bloom).
 - 5.2.4 Setelah mendapatkan CPL, CPMK dan Sub CPMK dosen atau tim dosen menyusun indikator dan kriteria penilain serta bobot untuk masing-masing pertemuan dan materi. Dan mengalokasikan pencapaian indikator dan kriteria serta bobot tersebut pada bentuk penilaian melalui aktivitas test seperti Quis, UTS atau UAS, serta non test meliputi performansi mahasiswa presentasi maupun diskusi.

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 9 dari 19

5.2.5 Kemudian untuk mencapai sub CPMK dengan indikator-indikatornya tersebut dosen menyusun melalui bentuk dan metode pembelajaran. Bentuk pembelajaran terdiri atas: kuliah, responsi, lab, studi dl. Metode Pembelajaran dapat berupa Sembilan metode pembelajaran yang berbasis *case base method* dan *project base learning* (sudah mencakup SCL di dalamnya).

5.2.6 Setelah menentukan bentuk dan metode pembelajaran, kemudian disusun estimasi waktu yang terdiri atas perhitungan waktu perkuliahan 1 SKS = 50 menit tatap muka (TM) + 60 menit belajar mandiri (BM) + 60 menit belajar terstruktur (BT). Tatap muka dapat disusun dengan model, misal :

Tatap Muka /TM = (2 sks x 50 menit)

Pembukaan : 5 menit

Penyampaian materi : Menjelaskan dan diskusi 80 menit

Penutup: Refleksi dan kesimpulan kuliah 15 menit

5.2.7 Selanjutnya dosen mendesain Pengalaman Pembelajaran berupa tugas atau (belajar terstruktur / BT) agar mahasiswa dapat mencapai pengetahuan dan kompetensi yang direncanakan.

5.3 Setelah selesai menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dosen atau koordinator mata kuliah menyerahkan hasilnya ke ketua program studi

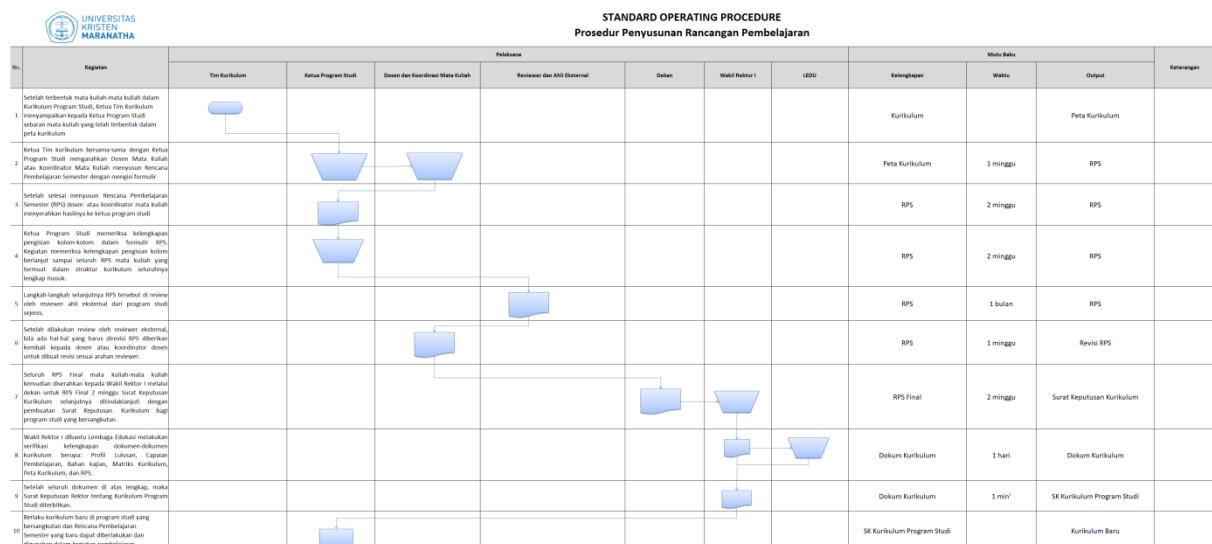
5.4 Ketua Program Studi memeriksa kelengkapan pengisian kolom-kolom dalam formulir RPS. Kegiatan memeriksa kelengkapan pengisian kolom berlanjut sampai seluruh RPS mata kuliah yang termuat dalam struktur kurikulum seluruhnya lengkap masuk.

5.5 Langkah-langkah selanjutnya RPS tersebut di review oleh reviewer ahli eksternal dari program studi sejenis.

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
		No. Revisi : 02
		Halaman : 10 dari 19

- 5.6 Setelah dilakukan review oleh reviewer eksternal, bila ada hal-hal yang harus direvisi RPS diberikan kembali kepada dosen atau koordinator dosen untuk dibuat revisi sesuai arahan reviewer.
- 5.7 Wakil Rektor Akademik dan Riset dibantu Lembaga Edukasi melakukan verifikasi kelengkapan dokumen-dokumen kurikulum berupa: Profil Lulusan, Capaian Pembelajaran, Bahan kajian, Matriks Kurikulum, Peta Kurikulum, dan RPS.
- 5.8 Setelah seluruh dokumen di atas lengkap, maka Surat Keputusan Rektor tentang Kurikulum Program Studi diterbitkan.
- 5.9 Berlaku kurikulum baru di program studi yang bersangkutan dan Rencana Pembelajaran Semester yang baru dapat diberlakukan dan digunakan dalam kegiatan pembelajaran

6. FLOWMAP



	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 11 dari 19

7. DISTRIBUSI DOKUMEN


Tabel daftar distribusi dokumen ke seluruh Unit Kerja Akademik dan Non-Akademik

Fakultas/Program Studi/Direktorat/Badan/Lembaga/Unit	Dokumen				
	Kebijakan Mutu	Standar Mutu	Manual Mutu	Prosedur	IK dan Formulir
Rektor	√	√	√	√	
Fakultas Kedokteran	√	√	√	√	√
Program Studi Pendidikan Dokter	√	√	√	√	√
Fakultas Teknik	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Teknik Sipil	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Teknik Elektro	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Teknik Industri	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Sistem Komputer	√	√	√	√	√
Fakultas Psikologi	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Psikologi	√	√	√	√	√
Program Studi S-2 Psikologi	√	√	√	√	√
Fakultas Sastra	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Sastra Inggris	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Sastra Jepang	√	√	√	√	√
Ketua Program Studi S-1 Sastra China	√	√	√	√	√
Ketua Program Studi D-III Bahasa Inggris	√	√	√	√	√
Ketua Program Studi D-III Bahasa Mandarin	√	√	√	√	√
Fakultas Bisnis	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Akuntansi	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Manajemen	√	√	√	√	√
Program Studi S-2 Akuntansi	√	√	√	√	√
Program Studi S-2 Manajemen	√	√	√	√	√
Fakultas Seni Rupa dan Desain	√	√	√	√	√
Program Studi D-III Seni Rupa Desain	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Seni Rupa Murni	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Desain Komunikasi Visual	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Desain Interior	√	√	√	√	√
Fakultas Teknologi Informasi	√	√	√	√	√
Program Studi D-III Teknik Informatika	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Teknik Informatika	√	√	√	√	√
Program Studi Sistem Informasi	√	√	√	√	√
Fakultas Hukum	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Ilmu Hukum	√	√	√	√	√
Fakultas Kedokteran Gigi	√	√	√	√	√
Program Studi S-1 Pendidikan Dokter Gigi	√	√	√	√	√
Program Pendidikan Profesi Dokter Gigi	√	√	√	√	√
Badan Pelayanan Kerohanian (BPK)	√	√	√	√	√
Badan Pengkajian dan Pengembangan Kepemimpinan Universitas	√	√	√	√	√
Badan Perencanaan, Pemantauan, dan Jaminan Mutu	√	√	√	√	√
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM)	√	√	√	√	√
Lembaga Edukasi)	√	√	√	√	√
Direktorat Akademik	√	√	√	√	√
Perpustakaan Pusat	√	√	√	√	√
Direktorat Keuangan	√	√	√	√	√
Sekretariat Rektorat dan Administrasi Umum	√	√	√	√	√
Direktorat Layanan Teknologi Informasi	√	√	√	√	√
Direktorat Komunikasi dan Informasi	√	√	√	√	√
Direktorat Kemahasiswaan	√	√	√	√	√
Direktorat Kerjasama dan Alumni	√	√	√	√	√
Direktorat Sumber Daya dan Pengembangan Insani (SPDI)	√	√	√	√	√
Direktorat Pengelolaan Sarana dan Prasarana	√	√	√	√	√

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 12 dari 19

8. FORMULIR

8.1 Form RPS Model 1

	NAMA PERGURUAN TINGGI : UNIVERSITAS KRISTEN MARANATHA NAMA FAKULTAS : Choose an item. NAMA JURUSAN / PRODI : Choose an item.				
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
	Click here to enter text.	Click here to enter text.	Click here to enter text.	Click here to enter text.	Click here to enter a date.
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS (KOORDINATOR MK)	KOORDINATOR RMK		KA PRODI	
	TANDA TANGAN	TANDA TANGAN		TANDA TANGAN	
	Click here to enter text.	Click here to enter text.		Click here to enter text.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	KOMPETENSI LULUSAN (SNDIKTI)-SIKAP				
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S4	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				



**Universitas Kristen
Maranatha**

**Prosedur Penyusunan
Rancangan Pembelajaran**

No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400

Tanggal Terbit : 7 Juni 2021

No. Revisi : 02

Halaman : 13 dari 19

	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	S11	Mahluk kasih yang memiliki spiritualitas nilai luhur (nilai hidup kristiani) integritas, kepedulian dan keprimaan
	S12	
	KOMPETENSI LULUSAN (SNDIKTI)-KETERAMPILAN UMUM LEVEL 6 D4/S1	
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	KU2	Mampu menunjukkan kerja mandiri, bermutu dan terukur
	KU3	Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, atau seni sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni.
	KU4	Mampu menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, persyaratan, atau esai seni dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervise dan evaluasi pada pekerjaannya
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama didalam maupun di luar lembaganya
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin keahlian dan mencegah plagiasi
	KOMPETENSI LULUSAN (SNDIKTI)-KETERAMPILAN KHUSUS LEVEL 6 (D4 / S1)	
	Click here to enter text.	Click here to enter text.
	Click here to enter text.	Click here to enter text.
	enter text.	
	KK...	Mampu memimpin, penggerak dan pelayan yang ahli dan bertanggung jawab dalam konteks sosial dan sebagai warga Indonesia
	KK....	Profesional dunia kerja yang kompeten dan produktif
	KOMPETENSI LULUSAN (SNDIKTI)-PENGETAHUAN LEVEL 6 (D4/S1)	
	P	Click here to enter text.
	P	Click here to enter text.
	P...	Menguasai dan fasih akan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni abad 21 sebagai bagian dari warga dunia universal kemanusiaan
	CP-MK	
	CPMK1	Click here to enter text.
	CPMK2	Click here to enter text.
	CPMK3	Click here to enter text.
	CPMK4	Click here to enter text.
	CPMK5	Click here to enter text.
	CPMK6	Click here to enter text.
	CPMK7	Click here to enter text.
	CPMK..	
Diskripsi Singkat MK	Click here to enter text.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> Click here to enter text. Click here to enter text. Click here to enter text. Click here to enter text. Click here to enter text. Click here to enter text. Click here to enter text. Click here to enter text. Click here to enter text. Click here to enter text. 	
Pustaka	Utama	
	Click here to enter text.	
	Pendukung :	
	Click here to enter text.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak	Perangkat keras
	Click here to enter text.	LDC
Team Teaching	Click here to enter text.	
Mata Kuliah syarat	Click here to enter text.	

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
		No. Revisi : 02
		Halaman : 14 dari 19

Minggu ke	Sub-CPMK Kemampuan akhir yang diharapkan	Bahan kajian (materi pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
Click here to enter text.	Click here to enter text.	Click here to enter text.	Bentuk: (kuliah/Praktikum dll) Metode: pembelajaran (diskusi / ceramah dll)	TM= Tatap Muka Kuliah & diskusi, (TM= (sks) X 50 menit) BT= Belajar Terstruktur Tugas 1 menyusun ringkasan (BT=SKS x 60 menit) BM= Belajar Mandiri Belajar Mandiri (..... SKS x 60 menit)	Ringkasan/ Makalah	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk nontest : Tulisan makalah Presentasi	Ketepatan menjelaskan tantangan pengetahuan Ketepatan menjelaskan pengertian dalam penelitian	5%

8.2 Form RPS Model 2

LOGO	NAMA PERGURUAN TINGGI FAKULTAS DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi penelitian	TF 181703	Mata Kuliah Umum	T=2	P=0	6	23 - 7 - 2020
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	TTG		(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibeberatkan pada MK					
	CPL1(S1)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	CPL2(P3)	Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di industri.				
	CPL3(KU2)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	CPL4(KK4)	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang IPTEKS.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL1).				
	CPMK2	Menguasai konsep teoritis IPTEKS, serta memformulasi penyelesaian masalah prosedural di teknik (CPL2).				
	CPMK3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (CPL3).				
	CPMK4	Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar terkait dengan pengembangan bidang teknik(CPL4).				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, Filsafat & Etika dan Plagiasi dlm penelitian. [C2,A3] (CPMK2)				
Sub-CPMK2	mampu menjelaskan berbagai metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif. [C2,A3] (CPMK4)					
Sub-CPMK3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah. [C3,A3] (CPMK2)					
Sub-CPMK4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian. [C2,A3] (CPMK4)					

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 15 dari 19

	Sub-CPMK-5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur. [C3,A3] (CPMK4)					
	Sub-CPMK-6	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dengan tanggung jawab dan etika. [C6,A3,P3] (CPMK1, CPMK3, CPMK4)					
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6
	CPMK1						√
	CPMK2	√		√			
	CPMK3						√
	CPMK4		√		√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.						
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat: pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. 2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka: identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah. 3. Metodologi penelitian: penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. 4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis: dasar teori, variabel, hipotesis. 5. Pemilihan Sampel: terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. 6. Pengembangan instrumen pengumpul data: spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen. 7. Rancangan eksperimental sederhana: anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya. 						
Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. 2. Sugiyono. (2013). <i>Metodologi penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta. 3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. 4. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i>. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 5. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta. 6. Soetrisno, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset. Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 7. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer. 						

	8. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.
	9. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i> . New York: New Age International.
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Syamsul Arifin, MT., Prof. Dr. Ir. Aulia Siti Aisjah, M.T.
Matakuliah syarat	Statistik & Stokastik

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Rohnt Penilaian (%)	
		Indikator	Kriteria & Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	
1,2	Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dlm penelitian. [C2,A3]	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat; 1.2 Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian; 1.3 Ketepatan menjelaskan pengertian plagiasi, mencegah plagiasi, dan konsekwensi tindakan plagiasi. 	Kreteri: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik non-test: • Meringkas materi kuliah • Kuis-1	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [PB: 1x(2x50")] • Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contoh nya. [PT+KM:(1+1)x(2x60")] • Kuliah: • Diskusi dlm kelompok, [PB: 1x(2x50")] • Tugas-2: Makalah studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi. [PT+KM:(1+1)x(2x60")] 	eLearning: MyITS-C http://https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian. [6] hal.: 10-40	15
3,4	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan tahapan	2.1 Ketepatan membedakan	Kreteri: Rubrik holistik	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi; 	eLearning: MyITS-C	Penelitian historis, penelitian deskriptif,	15



Universitas Kristen Maranatha

Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran


No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400

Tanggal Terbit : 7 Juni 2021

No. Revisi : 02

Halaman : 16 dari 19


	metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]	pengertian dan karakteristik penelitian kualitatif dan kuantitatif, 2.2 Ketepatan menjelaskan tahapan metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif.	Teknik non-test & tes: • Menyusun diagram alir tahapan penelitian;	[PB: 1x(2x50")] • Tugas-3: Menyusun tahapan/metodologi penelitian dalam bentuk diagram alir sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya pd setiap tapan penelitian. [PT+KM:(1+1)x(2x60")] • Kuliah; • Diskusi; [PB: 1x(2x50")] • Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+KM:(1+1)x(2x60")]	http:// https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575 eLearning: MyITS-C http:// https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan. [2] hal. 3-49	
5,6	Sub-CPMK-3: mampu merumuskan permasalahan penelitian dan merumuskan hipotesis penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah [C3,A3]	3.1 Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; 3.2 Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;	Kreteri: Portofolio <i>showcase</i> Teknik non-test • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;	• Kuliah; • Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok, [PB: 2x(2x50")] • Tugas-5: Mengkaji dan mensarikan artikel journal dan merumuskan masalah penelitian. [PT+KM:(2+2)x(2x60")]	• eLearning: MyITS-C • http:// https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif. [1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112	15
7	Sub-CPMK-4: mampu	4.1 Ketepatan	Kreteri:	• Kuliah;	eLearning:	Validitas dan	5
	menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]	menjelaskan pengertian validitas beserta contoh nya; 4.2 Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contoh nya;	Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik test:	• Diskusi; [PB: 1x(2x50")] • Tugas-6: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reliabilitas instrument penelitian. [PT+KM:(1+1)x(2x60")]	MyITS-C http:// https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	reliabilitas instrument penelitian [2] hal. 361-374 [5] hal 348-367	
8	ETS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9,10	Sub-CPMK-5: mampu memilih, menetapkan, dan menjelaskan teknik mengolah data sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]	5.1 Ketepatan menjelaskan perbedaan populasi dan sampel; 5.2 Ketepatan menjelaskan berbagai teknik penentuan sampel; 5.3 Ketepatan menentukan jumlah sampel; 5.4 Ketepatan menjelaskan teknik mengolah data.	Kreteri: Rabrik deskriptif Teknik non-test: Penilaian dokumen penentuan sampel penelitian	• Kuliah; • Studi kasus, [PB: 1x(2x50")] • Tugas-7: Studi kasus: memilih dan mendesain sampel berdasarkan variabel penelitian, serta teknik mengolah data sampel. [PT+KM:(2+2)x(2x60")]	eLearning: MyITS-C http:// https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	Terminologi yang sering digunakan, Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, teknik penentuan sampel, desain sampel. Teknik mengolah data sampel. [1] hal. 140-173, 175-264; [2] hal. 119-134, 119-266; [5] hal. 29-83, 61-280;	10
11	Flipped Classroom Sub-CPMK-6: mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA & mempresentasikan nya dengan kinerja mandiri,	6.1 Ketepatan sistematika proposal; 6.2 Ketepatan tata tulis proposal; 6.3 Konsistensi penulisan	Kreteri: Rubrik deskriptif Teknik non-test: • Review dokumen	On-Classroom (Luring): • Tutorial • Diskusi kelompok; Penjelasan & diskusi tentang kerangka	Off-Classroom (Daring): • Tugas 8A & Belajar mandiri	Rancangan penelitian; anatomi proposal penelitian; sistematika dan tata tulis proposal penelitian sesuai	40

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
		No. Revisi : 02
		Halaman : 17 dari 19

	bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]	proposal; 6.4 Kerapian sajian proposal; 6.5 Penguasaan materi proposal; 6.6 Kompleksitas berfikir; 6.7 Efektifitas presentasi; 6.8 Tepat waktu & kesesuaian dengan rencana tugas Tidak melakukan: <ul style="list-style-type: none"> • Fabrikasi data; • Falsifikasi data; • Plagiasi; • Menggunakan rujukan yang dapat dipertanggungjawabkan; 	proposal penelitian; <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi mandiri; 	proposal Penelitian [PB: 1x(2x50")] On-Classroom (Luring): <ul style="list-style-type: none"> • Responsi; • Technical Assistance Presentasi & diskusi tentang Rumusan Masalah & Kerangka Proposal Penelitian [PB: 1x(2x50")] 	Menggali permasalahan penelitian dan merumuskan masalah penelitian melalui: [PT+KM:(1+1)x(2x60")] Youtube atau beberapa web yang relevan; (http://https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575); Off-Classroom (Daring): <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8B & Belajar mandiri Menyusun draf proposal penelitian, Melakukan literasi jurnal sebagai rujukan dengan membuat ringkasan menggunakan: [PT+KM:(1+1)x(dengan standar internasional. [1] hal. 265-291, 293-336 [2] hal. 267-276, 375-386
12,13						
14,15				On-Classroom (Luring): <ul style="list-style-type: none"> • Responsi; • Presentasi & diskusi Presentasi & diskusi draf proposal Proposal Penelitian [PB: 1x(2x50")] 	2x60")] https://www.sciencedirect.com/ , dan http://share.its.ac.id Off-Classroom (Daring): <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 8C & Belajar mandiri Finalisasi proposal penelitian, digitalisasi, disertai ppt dan video presentasi, dikumpulkan melalui: [PT+KM:(1+1)x(2x60")] http://https://classroom.its.ac.id/course/view.php?id=2575	
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan program studi (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 18 dari 19

3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan, Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilai konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif atau kualitatif.
7. Teknik Penilaian Tes dan Non Tes
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, resposi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb, dan totalnya 100%.

PB= Proses Belajar, PT= Penugasan Terstruktur, KM= Kegiatan Mandiri.

Keterangan: RPS di atas merupakan format baru yang disampaikan dalam Bimbingan Tekniks Kurikulum KKNi di Kopertis Wilayah IV Bulan Oktober 2017. Tambahkan kolom tanda tangan (otorisasi) pembuat, koordinator dan ka prodi. RPS format baru ini memuat lebih banyak informasi.

	Universitas Kristen Maranatha	No Dokumen : SOP/LEDU/UKM/2021/0400
		Tanggal Terbit : 7 Juni 2021
	Prosedur Penyusunan Rancangan Pembelajaran	No. Revisi : 02
		Halaman : 19 dari 19

9. REFERENSI

- 9.1 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 9.2 Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- 9.3 Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, jo. Nomor 32 Tahun 2013, jo. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional
- 9.4 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan tinggi, Pasal 10 ayat 4
- 9.5 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- 9.6 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- 9.7 Visi, dan Misi Universitas Kristen Maranatha
- 9.8 SK Rektor Nomor 023/SK/AK/UKM/III/2017 tentang Pedoman Penyusunan Pemantauan dan evaluasi Kurikulum Berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) di Universitas Kristen Maranatha
- 9.9 032/SK/AK/UKM/V/IV/2017 tentang Pedoman Pelaksanaan, Pemantauan dan Evaluasi Pembelajaran Universitas Kristen Maranatha
- 9.10 ISO 9001 : 2015 Klausul 8.1 Perencanaan dan Pengendalian Operasional